

Số: 164 /PGDDĐT

Đắk Hà, ngày 08 tháng 9 năm 2016

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2016-2017

Kính gửi: Các trường THCS, PTDTBT THCS trên địa bàn huyện.

Căn cứ Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26/8/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2016-2017 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 1068/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/9/2016 của Sở GD&ĐT Kon Tum về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017;

Căn cứ Công văn 1488/UBND-VX ngày 11/7/2016 của UBND tỉnh Kon Tum về kế hoạch thời gian năm học 2016-2017;

Phòng GD&ĐT huyện Đắk Hà hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các đơn vị trường học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm đối với xã hội, cộng đồng của học sinh. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của cán bộ quản lý và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu

khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

4. Đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các đơn vị trường học; từng bước thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở.

5. Tiếp tục triển khai, áp dụng nhiều giải pháp tích cực, phù hợp với đơn vị (đảm bảo duy trì sĩ số, nâng cao tỉ lệ chuyên cần, phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, giãn tiết, dạy học phù hợp với đối tượng, dạy học 2 buổi/ngày, ...) để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, nhất là học sinh dân tộc thiểu số, vùng sâu, vùng xa.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các đơn vị trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất theo kế hoạch thời gian năm học của UBND tỉnh, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục của các nhà trường phải được Phòng GD&ĐT xác nhận trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

1.2. Các trường chỉ đạo và hướng dẫn các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường qua mạng (trường học kết nối) cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá.

2. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, nhất là các trường bán trú bố trí và huy động kinh phí để thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS,

THPT để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

3. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh

+ Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp học Tiểu học, THCS trên địa bàn huyện để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới từ Tiểu học lên THCS.

+ Những trường THCS tham gia dạy học theo chương trình của Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp, mở rộng dạy tiếng Anh theo chương trình mới.

+ Các đơn vị trường tham gia dạy học tiếng Anh theo chương trình mới triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 128/PGDĐT ngày 01/8/2016 của Phòng GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2016-2017.

+ Đối với các trường, các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: Tích cực chuẩn bị điều kiện, nhất là điều kiện giáo viên đạt chuẩn về ngoại ngữ theo khung châu Âu hoặc theo khung ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

+ Đối với các trường có đủ điều kiện, ban giám hiệu chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn nghiên cứu và tổ chức một số tiết, chia sẻ kinh nghiệm, tạo điều kiện, khuyến khích giáo viên và học sinh tiếp cận phương pháp dạy học tích cực và sử dụng sách giáo khoa song ngữ đối với môn Toán.

+ Các trường cần khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ/nhóm chuyên môn tiếng Anh tổ chức các hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh, chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh tham gia các cuộc thi IOE, OTE các cấp. Qua đó đẩy mạnh phong trào dạy và học tiếng Anh, nâng cao năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh.

4. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong và ngoài nhà trường. Cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm hướng các hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng thị trường lao động, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Đổi mới các hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo hướng giáo dục nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương; tăng cường huy động các nguồn lực tài chính và các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động dạy học/giáo dục trong nhà trường theo hướng thực học, lý thuyết gắn với thực hành và thực tiễn, đảm bảo giáo dục cơ bản ở THCS, phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và phân luồng đạt hiệu quả.

5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh

học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,... theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT; Chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân,...

6. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLDTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của liên Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh Xã hội, Bộ Tài chính. Triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

7. Các đơn vị tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường, tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh theo Công văn số 127/PGDĐT ngày 01/8/2016 của Phòng GD&ĐT.

Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Tiếp tục duy trì nề nếp và hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định.

8. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

9. Các đơn vị phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả.

10. Tiếp tục giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương do Sở GD&ĐT tổ chức biên soạn.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GD&ĐT về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Việc đánh giá xếp loại giờ dạy giáo viên trung học theo công văn số 158/PGDĐT ngày 05/9/2016 của Phòng GD&ĐT (Đối với những tiết dạy theo chương trình mới/chủ đề, nếu giáo viên có nhu cầu đánh giá, xếp loại, các đơn vị vận dụng các tiêu chí theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 8/10/2014 của Bộ GD&ĐT phù hợp điều kiện dạy học của nhà trường); đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ

thông tin phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau.

Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

+ Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

+ Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 66/PGDDĐT ngày 25/4/2016 và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh trung học theo Công văn số 155/PGDDĐT ngày 29/8/2016 của Phòng GD&ĐT.

+ Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GD&ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

+ Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng ngoại ngữ và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

+ Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

+ Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo

viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

+ Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

+ Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

+ Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết đối với môn tiếng Anh.

+ Đối với môn Tiếng Anh theo chương trình thí điểm của Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020": thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn tại Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 của Bộ GD&ĐT và vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh theo Công văn số 3333/BGD&ĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GD&ĐT, Công văn số 128/PGDĐT ngày 01/8/2016 của Phòng GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2016-2017, đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

+ Đối với môn tiếng Anh học theo chương trình hệ 7 năm, các đơn vị tiếp tục áp dụng kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 143/PGDĐT ngày 24/8/2015

của Phòng GD&ĐT về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh đối với cấp THCS năm học 2015-2016

+ Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ GD&ĐT (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>), của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

+ Các trường tổ chức tốt việc tập huấn tại đơn vị các nội dung đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn: Mô hình trường học mới cấp THCS; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học; ... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT.

+ Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn phó hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GD&ĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

+ Các đơn vị tạo điều kiện cho giáo viên môn Tiếng Anh tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh theo quy định thì không phân công dạy học tiếng Anh chương trình mới. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

+ Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong nhà trường dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT.

+ Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi cấp trường, cấp huyện

theo các văn bản hướng dẫn; Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học theo Công văn số 155/PGDDĐT ngày 29/8/2016 của Phòng GD&ĐT.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

+ Các đơn vị trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

+ Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

+ Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường; Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện trên trang “Trường học kết nối” (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Căn cứ vào kết quả đánh giá việc bồi dưỡng thường xuyên để có những hình thức khen động viên, khuyến khích giáo viên, nhân viên nâng cao năng lực dạy học, giáo dục.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Phòng GD&ĐT, Hiệu trưởng các trường tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo quy hoạch mạng lưới trường lớp, chú trọng phát triển trường bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường, nhất là đối với các trường phổ thông dân tộc bán trú. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương,...

2.2. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010 của Bộ GD&ĐT. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua

sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên tự làm đồ dùng dạy học để góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc khu vực đồng bào dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Phòng GD&ĐT tham mưu cho UBND huyện tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

4. Phòng GD&ĐT tham mưu UBND huyện xây dựng đề án trường chất lượng cao đối với trường THCS Chu Văn An. Trường THCS Chu Văn An cần có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, tăng cường cơ sở vật chất, chỉ đạo tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút học sinh học tập.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

1. Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS, và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GD&ĐT về điều kiện đảm bảo nội dung, qui trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục và xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Các địa phương quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hàng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Các đơn vị trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Các đơn vị trường phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỹ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các đơn vị trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GD&ĐT và Công văn số 952/SGD&ĐT-TTr về việc hướng dẫn thực hiện các quy định về Dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Kon Tum; việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 qui định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

3. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GD&ĐT. Tiếp tục chỉ đạo thiết lập, quản lý và sử dụng các loại hồ sơ trong nhà trường theo Công văn số 144/PGD&ĐT ngày 24/8/2015 của Phòng GD&ĐT về việc quy định hồ sơ của nhà trường, tổ chuyên môn, giáo viên cấp THCS năm học 2015-2016 và các năm tiếp theo; Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GD&ĐT.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối", đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, thanh tra viên, cán bộ quản lý giáo dục.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các đơn vị phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Phòng GD&ĐT khuyến khích các đơn vị vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

Các đơn vị chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định tại Kế hoạch thời gian năm học của UBND tỉnh, của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT quy định.

Trong công tác thi đua khen thưởng năm học 2016-2017, ngoài những yêu cầu chung của Bộ GD&ĐT về công tác thi đua, đối với công tác quản lý giáo dục, Phòng GD&ĐT chú trọng đánh giá kết quả thực hiện các mặt công tác:

1. Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kế hoạch giáo dục; đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; việc thực hiện quy chế chuyên môn, chất lượng các hoạt động của tổ chuyên môn.

2. Các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác bồi dưỡng và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi, công tác phụ đạo học sinh yếu kém; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

3. Việc tổ chức các cuộc thi và kết quả đạt được qua các cuộc thi các cấp của giáo viên và học sinh. Đặc biệt chú ý những cuộc thi góp phần đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

4. Việc duy trì và nâng cao kết quả phổ cập giáo dục; Việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia tại các đơn vị chưa đạt chuẩn quốc gia; việc duy trì và nâng cao chất lượng của các trường đạt chuẩn quốc gia đã được công nhận; việc kiểm tra công nhận lại các trường đạt chuẩn quốc gia...

5. Việc thực hiện Quy định về Dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các quy định về dạy thêm học thêm của các cơ sở giáo dục; việc chấp hành các quy định về dạy thêm, học thêm của giáo viên.

6. Việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học.

7. Biện pháp và kết quả phát triển, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

8. Việc chấp hành quy định về chế độ thông tin, báo cáo.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

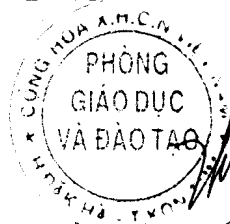
Hiệu trưởng các đơn vị trường căn cứ vào kế hoạch năm học của Phòng GD&ĐT, các nội dung tại công văn hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị, địa phương để xây dựng kế hoạch chi tiết và tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời để Phòng GD&ĐT phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (t/h);
- Lưu: VP, CM THCS.



**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



TẠ NGỌC NGO

(ĐỀ CƯƠNG THAM KHẢO XÂY DỰNG KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2016-2017)

PHÒNG GD&ĐT ĐẮK HÀ
TRƯỜNG

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /KH-THCS....

....., ngày tháng 9 năm 2016

KẾ HOẠCH **Năm học 2016-2017**

Các căn cứ xây dựng kế hoạch (*Kế hoạch năm học 2016-2017, Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2016-2017 của Phòng GD&ĐT, Nghị quyết của Đảng ủy, Chi bộ, tình hình thực tế địa phương, nhà trường,...*)

Phần thứ nhất: **ĐÁNH GIÁ NHỮNG KẾT QUẢ NỔI BẬT NĂM HỌC 2015-2016** **(Không quá 2 trang A4)**

I. NHỮNG KẾT QUẢ NỔI BẬT

(Nêu tóm tắt những kết quả đã đạt được trong năm học)

II. TỒN TẠI VÀ NGUYÊN NHÂN

1. Tồn tại:

2. Nguyên nhân:

Phần thứ hai: **ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG ĐẦU NĂM HỌC 2016-2017**

I. QUY MÔ TRƯỜNG, LỚP, HỌC SINH

+ Học sinh:

Khối lớp	Số lớp	Số học sinh				Tăng giảm so với đầu năm học 2015-2016	
		TSHS	Nữ	Dân tộc	Nữ DT	Số lớp	Số học sinh
6							
7							
8							
9							
Tổng cộng							

+ Tình hình huy động học sinh trong độ tuổi ra lớp:

+...

II. ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, VIÊN CHỨC

	TS	Nữ	Đảng viên	ĐH	CD	T.Cấp	T. Độ khác
Quản lí							
Giáo viên							
Nhân Viên							
Cộng							

III. CƠ SỞ VẬT CHẤT, TRANG THIẾT BỊ

- + Phòng học, phòng bộ môn:
- + Bàn ghế:
- + Sách giáo khoa, vở viết, đồ dùng học tập của học sinh:
- + Trang thiết bị, đồ dùng dạy học:
- + Nhà công vụ giáo viên, Nhà vệ sinh giáo viên và học sinh, nguồn nước sinh hoạt,...

Phần thứ ba:

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2016-2017

I. THUẬN LỢI VÀ KHÓ KHĂN

1. Thuận lợi
2. Khó khăn

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2016-2017

1. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

(Dựa trên kế hoạch năm học của Phòng GD&ĐT, Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học, Nghị quyết của Đảng bộ, Chi bộ, tình hình thực tế của nhà trường, địa phương, các văn bản hướng dẫn khác,...)

2. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

- 2.1. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý
- 2.2. Thực hiện kế hoạch giáo dục
- 2.3. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá; Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục
- 2.4. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục
- 2.5. Tăng nguồn lực đầu tư cho giáo dục; Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia, công tác xã hội hóa giáo dục
- 2.6. Duy trì, nâng cao kết quả PCGD THCS; Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia
- 2.7. Công tác khác...

III. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU

1. Chỉ tiêu về tư tưởng chính trị
2. Chỉ tiêu về bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

3. Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục
4. Chỉ tiêu về công tác đoàn thể (Đảng, Công đoàn, Đoàn, Đội)
5. Các chỉ tiêu khác...

IV. GIẢI PHÁP TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Về công tác giáo dục tư tưởng chính trị

- 1.1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường
- 1.2. Đối với học sinh

2. Về tổ chức các hoạt động dạy học

- 2.1. Thực hiện quy chế chuyên môn
- 2.2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

2.3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn; tổ chức hội thảo, chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, ...

2.4. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém

2.5. Công tác tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (nếu có)

2.6. Tham gia các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật, dạy học tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi, học sinh giỏi, giải toán trên MTCT, IOE, OTE, tài năng tiếng Anh, làm ĐDDH sáng tạo, viết SKKN,...

2.7. Công tác giáo dục thể chất - Y tế trường học

2.8. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo, ...

2.9. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT

2.10. Giáo dục hòa nhập, khuyết tật

2.11. Công tác chăm lo cho các đối tượng chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn

2.12. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học

2.13. Công tác khác...

3. Công tác tổ chức quản lý

3.1. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; thực hiện công khai, dân chủ trong nhà trường

3.2. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường, tổ chức bán trú (nếu có), ...

3.3. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

3.4. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, tự đánh giá chất lượng trường học.

3.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý

3.6. Công tác thi đua khen thưởng

3.7. Công tác khác ...

4. Công tác đoàn thể

5. Công tác xã hội hóa

6. Hoạt động Ban đại diện cha mẹ học sinh

V. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Tháng	Nội dung chính	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
8/2016			
9/2016			
10/2016			
11/2016			
12/2016			
01/2017			
02/2017			
3/2017			
4/2017			
5/2017			
6/2017			
7/2017			

Trên đây là kế hoạch năm học 2016-2017 của ...

**XÁC NHẬN CỦA
CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG**

HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- UBND xã (b/c);
- Lưu: VP.